

PREVENIR : DÉVELOPPEZ LES
COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES
DE VOS ÉLÈVES

Les 3 CLPS de la Province du Hainaut

Tournai, le 6 juin 2023

CLPSHo
Centre Local de Promotion de la Santé du Hainaut Occidental

CLPS
Centre Local de Promotion de la Santé Charleroi Thuin
Association Sans But Lucratif

clips
Mons-Soignies

AVEC LE SOUTIEN DE

 **Wallonie**
familles santé handicap
 **AVIQ**

QUI SOMMES-NOUS ?

 CÉLINE CLAUSIER – CHARGÉE DE PROJETS CLPS HO 
Centre Local de Promotion de la Santé du Hainaut Occidental

 PIERRE LEFÈVRE – CHARGÉ DE PROJETS CLPS HO 
Centre Local de Promotion de la Santé du Hainaut Occidental

 ASHLEY PUIATTI – CHARGÉE DE PROJETS CLPS CT 
Centre Local de Promotion de la Santé Charleroi Thuin
Association Sans But Lucratif

 CHARLINE GOLINVAUX – CHARGÉE DE PROJETS CLPS MS 
CLPS
Mons-Solignies

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. PROMOTION DE LA SANTÉ
2. LES CLPS
3. DÉFINITION DES CPS
4. LE SAC À DOS DES CPS
5. OUTILS
6. SOURCES



Points d'attention concernant la
présentation :

- Point de vue des 3 CLPS du Hainaut
- Proposition de balises
- Beaucoup d'écrits sont français, à
recontextualiser



1. PROMOTION DE LA SANTÉ

PROMOTION DE LA SANTÉ

Selon l'OMS et la charte d'Ottawa de 1986

« La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé et d'améliorer celle-ci »

« Processus consistant à permettre aux personnes d'accroître leur pouvoir sur leur santé et d'améliorer leur santé. Ce processus englobe non seulement les mesures visant à renforcer les capacités des personnes, mais aussi les mesures prises pour modifier les conditions sociales, environnementales, politiques et économiques, (...)»

Il y a 5 stratégies de promotion de la santé.

Comment lier ces stratégies à des actions en lien avec les CPS ?

Favoriser l'acquisition des aptitudes individuelles

 Proposer des ateliers autour des CPS de façon régulière --> empowerment

Créer des milieux favorables

 Créer un environnement favorable au développement des CPS

Elaborer des politiques publiques saines dans les territoires

 Réfléchir au positionnement de l'établissement
Faire du lien entre l'existant et ce qui pourrait se faire

Renforcer l'implication des professionnels de santé dans la promotion de la santé

 Prévoir des temps d'échanges et de formations

Renforcer l'action collective

 Permettre aux publics d'être acteurs --> Participation

2. LES CLIPS

MISSIONS DES CLPS



Les CLPS ont 2 missions
nouveau décret d'application depuis 2023

- ① Accompagner l'élaboration, l'implémentation, l'évaluation, l'ajustement et le renouvellement du plan wallon de prévention et de promotion de la santé
- ② Accompagner les acteurs en promotion de la santé de leur territoire sur le développement de projets agissant sur les déterminants sociaux de la santé

ACTIONS DES CLPS

L'accompagnement dans le développement de projets et d'actions

La valorisation et la diffusion d'actions et de projets locaux

La mise à disposition d'un centre de documentation

L'organisation de temps de rencontre et d'échange de pratiques

La participation, le renforcement et la mise en place de réseaux d'acteurs locaux

L'accompagnement et la sensibilisation des autorités locales à l'intégration de la promotion de la santé dans leurs politiques locales

3 CLPS DANS LA PROVINCE DU HAINAUT

CLPS HAINAUT-OCCIDENTAL

CLPSHo

Centre Local de Promotion de la Santé du Hainaut Occidental

CLPS MONS-SOIGNIES



CLPS CHARLEROI-THUIN

CLPS

Centre Local de Promotion de la Santé Charleroi Thuin
Association Sans But Lucratif

NOS COORDONNÉES

CLPS HAINAUT-OCCIDENTAL

19, AVENUE VAN CUTSEM

7500 TOURNAI

069/22.15.71

SITE INTERNET

PAGE FACEBOOK

CLPSHo

Centre Local de Promotion de la Santé du Hainaut Occidental

CLPS CHARLEROI-THUIN

1B AVENUE GÉNÉRAL MICHEL

6000 CHARLEROI

071/33.02.29

SITE INTERNET

FACEBOOK

CLPS

Centre Local de Promotion de la Santé Charleroi Thuin
Association Sans But Lucratif

CLPS MONS-SOIGNIES

30 RUE DE LA LOI

7100 LA LOUVIÈRE

064/842525

SITE INTERNET

FACEBOOK

clps
Mons-Soignies

3. DÉFINITION DES CPS

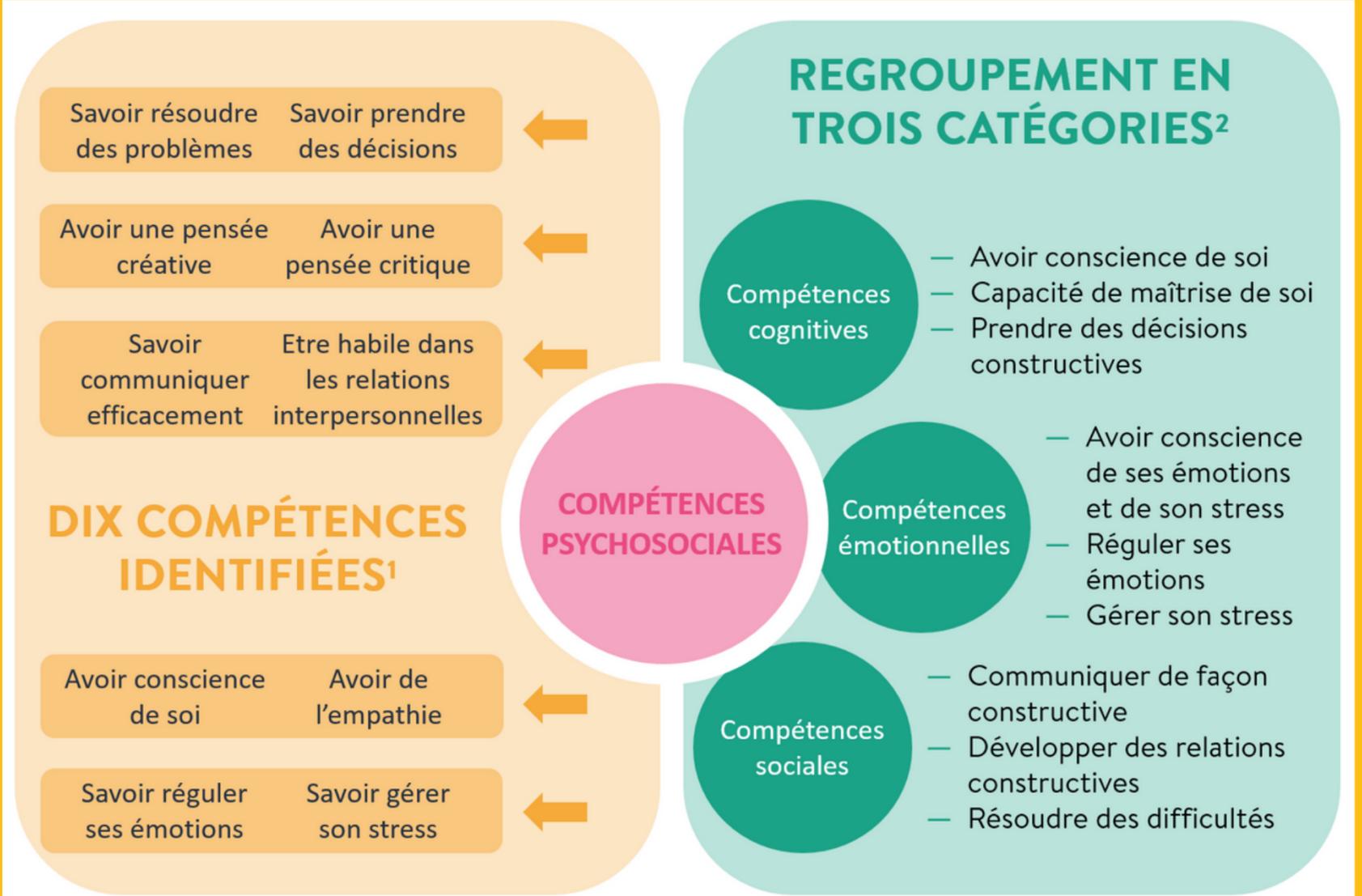


Evolution dans la définition depuis 1993 (définition de l’OMS).

En 2021, proposition actualisée de la définition par Santé publique France :

« Les CPS constituent un ensemble cohérent et inter-relié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales),

impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d’augmenter l’autonomisation et le pouvoir d’agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives ».



1. OMS, UNESCO. 1993
2. SANTÉ PUBLIQUE FRANCE. 2022

4. LE SAC À DOS DES CPS

Bagage de la personne, son chemin de vie, ses expériences, etc. On va pouvoir y glisser divers matériels/éléments .

Au début on ne le remplit pas trop pour qu'il ne soit pas trop lourd à porter et par la suite, avec l'habitude, il pourra s'étoffer et se compléter. Y aller petit pas par petit pas



Remplir son sac avec du matériel :

👂 Ecouteurs : communiquer efficacement

🧰 Trousse à outils : résoudre les problèmes

🩹 Trousse de soin émotionnel : gérer ses émotions

🕶️ Paire de Lunette : être empathique

📓 Carnet et stylo : prendre des décisions

📣 Sifflet : gérer son stress

🗺️ Boussole et carte : être autonome

Etc ...

Faire des essais-erreurs!

Pas de liste prédéfinie de matériel à utiliser
Matériel interchangeable et interconnecté

Voyager avec son sac à dos



Explorer
l'environnement

S'appuyer sur les
précédents voyages

Garder le cap

Veiller à sa posture



Jardiner

Longue période avant la récolte (Patience)
aléas climatiques, mauvaises herbes, parasites (Persévérance)
Activité relaxante (Gestion du stress)
Concevoir le jardin (Créativité)
Semer, planter, récolter (Gestion du temps)
Arroser, protéger, tailler (Responsabilité)
Etc.

Quelques idées de voyages : à faire ou refaire



Se balader en forêt

Concentration et relaxation (gestion du stress et de l'anxiété)
Améliorer l'attention (gestion des problèmes et prise de décision)
Source d'inspiration (créativité et imagination)
Réflexion et introspection (estime de soi et confiance en soi)
Etc.

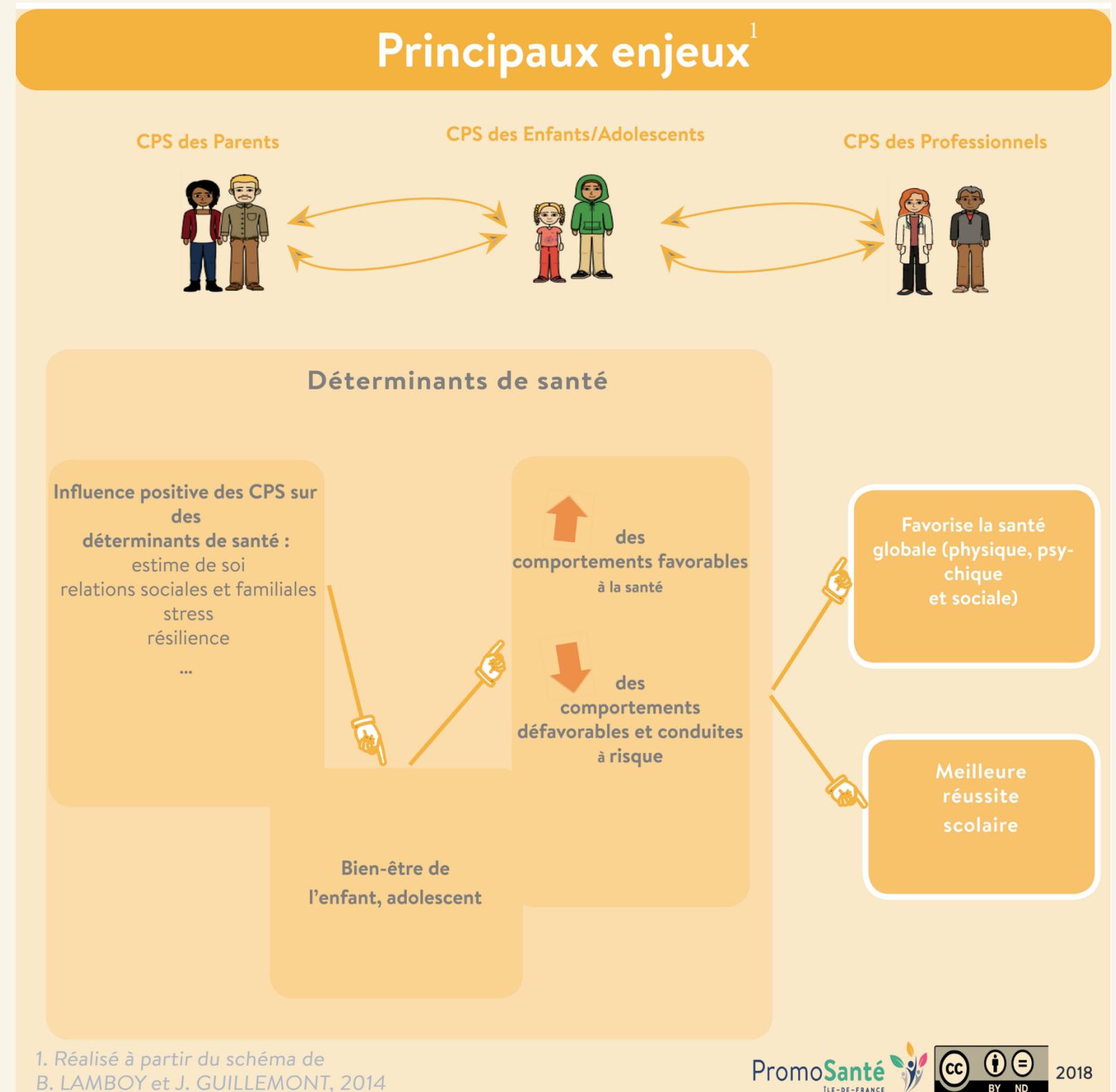


Suivre une personne inspirante via lecture, yoga, méditation, etc.

Modèle de comportement positif (empathie, écoute active, résolution de problème, ...)
Soutien et encouragement (renforcer estime de soi et confiance en soi,...)
Sortir de sa zone de confort (prise de décision, gestion du stress, résilience,...)
Etc.

EN COMPLÉMENT

"Les interventions basées sur leur développement et leur renforcement montrent une amélioration en termes de bien-être, d'estime de soi et d'interactions avec les autres, une capacité accrue de faire valoir ses droits, et, en parallèle, une diminution des comportements à risques, des comportements violents et des problèmes de santé mentale. Il s'agit d'accroître des compétences "à agir pour" et non "à lutter contre"



4. OUTILS

DES OUTILS SONT DISPONIBLES DANS NOS CENTRES DE DOCUMENTATION

[HTTPS://PADLET.COM/CLPSMS/COMP-TENCES-PSYCHOSOCIALES-6WQUXLSQ05PFLRZY](https://padlet.com/clpsms/comp-tences-psychosociales-6wquxlsq05pflrzy)

Compétences psychosociales

| Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions | Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique | Savoir communiquer efficacement / Être habile dans les relations interpersonnelles | Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres | Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions | Outils transversaux |
|--|---|---|---|--|--|
| Takattak à la récré  <p>Des outils pour répondre aux railleries, on n'en a pas beaucoup quand on est un enfant. On a tendance à prendre la mouche pour un rien, ou à souffrir dans son coin.</p> <p>Entre l'agressivité et le silence, il y a une quantité de répliques et de traits d'esprit, qui peuvent être utilisés. Tout cela sans créer de conflit, au contraire.</p> <p>TakAttak À la Récré, c'est aussi jouer avec la langue, riposter en musique, créer de nouveaux mots.</p> | On est pas au centre du monde  <p>À travers une quinzaine de thèmes allant de la vie quotidienne (Que mange-t-on ? Comment mange-t-on ? Comment se fait-on belle et beau ?) aux croyances et aux cultures (Comment naissent les enfants ? Qu'est-ce que la mort ? À quoi sert la Lune ?), les enfants sont invités à découvrir la notion de culture et à faire un pas de côté pour remettre en cause les conceptions qui leur semblent.</p> | Opér'ation  <p>Une trousse de connaissance de soi et d'analyse des comportements. Les enseignants, les intervenants et les parents peuvent s'en servir pour :</p> <ul style="list-style-type: none">- Modifier un comportement indésirable;- Renforcer un bon comportement;- Aider un enfant à verbaliser ses | Feelinks  <p>Ce jeu "invite à partager nos sensibilités au gré de situations drôles, sérieuses ou décalées, que l'on joue sur un mode "en famille", "entre amis" ou "à l'école". Exprimez votre ressenti, misez sur celui de votre partenaire et ensemble rencontrez vous sur la piste des émotions."</p> <p>Principe du jeu : À la lecture d'une situation donnée,</p> | Karamel  <p>Ce jeu de cartes a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none">- D'aider petits et grands à développer leur intelligence émotionnelle ;- De comprendre qu'une émotion s'exprime par différents sentiments et d'étoffer son vocabulaire émotionnel ;- De découvrir que derrière une émotion se cachent des besoins ;- De soutenir un travail d'écoute empathique au sein de la famille, du couple, en classe, etc. <p>Retour au calme</p> | Affiches psycho-éducatives <p>"Nos jolies affiches psychoéducatives accompagnent les enfants dans leur quotidien. Ornez-en les murs de la classe, les corridors de l'école ou même le frigo ! En un clin d'œil, les jeunes y trouveront la stratégie dont ils ont besoin. Vous pouvez également utiliser ces affiches pour lancer des défis à vos jeunes ou comme soutien pour enseigner des habiletés sociales de manière ludique et stimulante."</p> Apprendre et vivre ensemble "maternelle"  |

IL EXISTE ÉGALEMENT D'AUTRES OUTILS/TECHNIQUE D'ANIMATION

[HTTPS://WWW.CARTABLECPS.ORG/PAGE-I7-0-0.HTML](https://www.cartablecps.org/page-i7-0-0.html)



The screenshot shows the website 'Le cartable des compétences psychosociales' from ireps Pays de la Loire. The page features a navigation menu with 'Accueil', 'Les CPS en théorie', 'De la théorie à la pratique', 'Les CPS en pratique' (highlighted), and 'En lien...'. A sidebar on the left lists 'Les CPS en pratique' with sub-items: 'Les activités' (highlighted), 'Les parcours', and 'Parcours Post-confinement'. The main content area is titled 'Les activités' and includes a description of the activity sheets, a note on how to choose activities, and a list of 10 competencies to choose from, each in a colored button.

ireps
Instance Régionale
d'Éducation et de Promotion
de la Santé
PAYS DE LA LOIRE

Le cartable des compétences psychosociales

Accueil Les CPS en théorie De la théorie à la pratique **Les CPS en pratique** En lien...

Les CPS en pratique

- Les activités
- Les parcours
- Parcours Post-confinement

Les activités

Ces fiches présentent le déroulement des activités avec les différentes étapes pédagogiques.

Le choix s'est porté sur un descriptif précis des consignes mais aussi des questions à poser pour tirer le fil des mises en situations, aller vers l'analyse et les élargissements qui font apprentissage. Des expressions d'enfants citées en exemple et les « messages » à retenir complètent la description.

L'activité peut se conduire indépendamment ou être intégrée dans une séance.

Le type d'activités : rituel, exploration, appropriation ou cohésion de groupe peut en guider la construction.

Choisissez une compétence...

- Avoir conscience de soi
- Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer ses émotions
- Savoir gérer son stress
- Savoir communiquer efficacement
- Etre habile dans ses relations
- Savoir résoudre les problèmes
- Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée critique
- Avoir une pensée créative

5. NOS SOURCES

LISTE NON-EXHAUSTIVE

-  LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES. UN DOSSIER POUR COMPRENDRE CE QUE SONT LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET SAVOIR COMMENT LES PROMOUVOIR DANS DES ACTIONS EN ÉDUCATION POUR LA SANTÉ. CRIPS ILE DE FRANCE. [HTTPS://WWW.LECRIP-IDE.FR/COMPETENCES-PSYCHOSOCIALES](https://www.lecrisp-idf.net/competences-psychosociales)
-  LE CARTABLE DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES. IREPS [HTTPS://WWW.CARTABLECPS.ORG/PAGE-0-0-0.HTML](https://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html)
-  LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES. PROMO SANTÉ ILE DE FRANCE. [HTTPS://WWW.PROMOSANTE-IDF.FR/DOSSIER/CPS](https://www.promosante-idf.fr/dossier/cps)
-  COMMENTAIRE DE L'INFOGRAPHIE « LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ». PROMO SANTÉ ILE DE FRANCE. [HTTPS://WWW.PROMOSANTE-IDF.FR/INTERVIEW-DE-BEATRICE-LAMBOY-COMMENTAIRE-DE-LINFOGRAPHIE-LES-COMPETENCES-PSYCHOSOCIALES](https://www.promosante-idf.fr/interview-de-beatrice-lamboy-commentaire-de-linfographie-les-competences-psychosociales)
-  DOSSIERS TECHNIQUE N°5. COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET PROMOTION DE LA SANTÉ ? IREPS BOURGOGNE. [HTTPS://IREPS-BFC.ORG/SITES/IREPS-BFC.ORG/FILES/DOSSIER_TECHNIQUES_COMPETENCES_PSYCHOSOCIALES.PDF](https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/dossier_techniques_competences_psychosociales.pdf)
-  RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES : LES CRITÈRES D'EFFICACITÉ - RÉFÉRENTIEL D'INTERVENTION RÉGIONAL PARTAGÉ. DIJON : IREPS BFC, ARS BFC, 2020, 48 P. (RRAPPS BOURGOGNE - FRANCHE-COMTÉ) [HTTPS://RRAPPS-BFC.ORG/SITES/DEFAULT/FILES/PUBLICATIONS/FICHIERS/2020/REFERENTIEL-V7-2110-WEB.PDF](https://rrapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2020/referentiel-v7-2110-web.pdf)

En résumé,
à travers les

5

axes de la
Charte d'Ottawa :

Combiner et coordonner les actions de renforcement des CPS Exemples pour chaque axe de la charte d'Ottawa

| Axes stratégiques de la charte d'Ottawa | Exemples d'actions |
|---|--|
| Élaborer des politiques publiques saines dans les territoires [pour contribuer au développement des CPS] | <p>Mener un travail réflexif au sein de la structure, l'établissement, le lieu d'accueil du public.</p> <p>Articuler de manière cohérente et complémentaire les ressources existantes et le projet de développement des CPS.</p> <p>Inscrire les CPS dans les écrits institutionnels :</p> <p>Ex. en milieu scolaire : Parcours Éducatif de Santé, le projet Académique, le Socle de compétences et connaissances, le CESC...</p> <p>Ex. hors milieu scolaire : projet d'établissements, action en direction des publics, plan de formation.</p> |
| Créer des milieux de vie favorables | <p>Mener une démarche inclusive avec la formation et l'information de l'entourage du public (professionnels au contact du public, familles...)</p> <p>Repenser l'environnement du public (classe, école, espace d'accueil...)</p> <p>Instaurer un climat positif et bienveillant dans le cadre du projet CPS mais également au sein de la structure</p> |
| Renforcer l'action collective | <p>Permettre aux publics d'être acteurs et actifs dans le projet</p> |
| Favoriser l'acquisition d'aptitudes individuelles des personnes | <p>Construire des cycles d'atelier basés sur les données probantes avec des activités et des supports structurés.</p> <p>Mener des séances régulières et pluriannuelles avec des intervenants formés, reposant sur une pédagogie interactive et expérientielle</p> |
| Renforcer l'implication des professionnels de santé dans la promotion de la santé | <p>Intégrer des temps d'échanges à la démarche afin de la partager entre les publics et leur entourage, les professionnels de santé, les associations, les établissements et services de santé, du social, de l'éducatif, les décideurs...</p> <p>Ex. en milieu scolaire : la formation de l'infirmière scolaire, de l'assistante sociale, du psychologue...</p> <p>Ex. hors milieu scolaire : l'information des partenaires relais de la structure</p> |

ANNEXE

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !