

Projet européen d'octobre 2017 à septembre 2019



PREVENIR : Impliquez les parents et la communauté au sein de l'école

Mardi 06 juin 2023

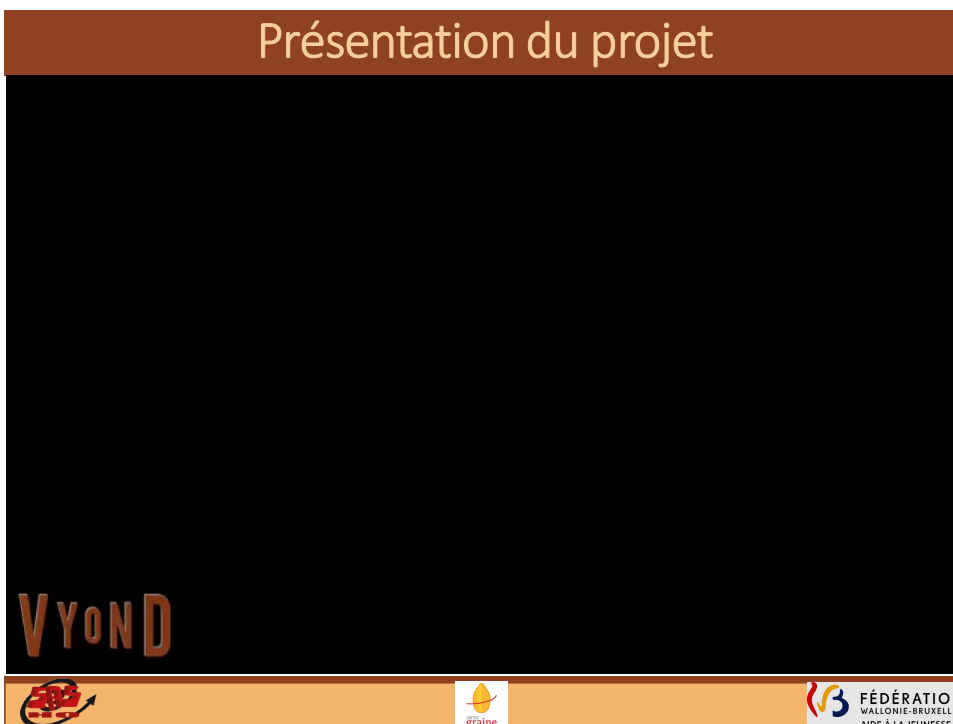
Matinée découverte pour promouvoir le bien-être des élèves



Partenaires



Présentation du projet



Historique du projet

DISPOSITIF ATOMS&CO → Dispositif pour faciliter les relations écoles-familles

Lors du projet ATOMS précédent (2013-2015), le partenariat avait transféré la méthodologie des SAS (Service d'accrochage scolaire) auprès d'organismes et structures opérant dans le décrochage scolaire.

Les conclusions de ce précédent projet pointaient que les **facteurs familiaux** n'étaient pas suffisamment pris en compte dans l'accompagnement des élèves en décrochage scolaire.

Le projet ATOMS & CO a été développé dans le but de **renforcer les liens** entre les systèmes de l'enseignement, les acteurs de l'aide sociale et les familles.

Le projet **ATOMS&CO** vise à poursuivre ses actions en orientant ses efforts sur **l'inclusion des familles** dans le processus de décrochage scolaire pour rendre plus égalitaire le parcours scolaire des enfants.



Objectif principal du projet

Développer et mettre en place un dispositif d'accrochage scolaire centré sur l'inclusion des familles.

Le partenariat vise à :

définir les besoins des familles et des acteurs de terrain grâce à l'élaboration d'un état des lieux;

favoriser les synergies familles-écoles-acteurs de l'aide sociale afin de diminuer le risque de décrochage scolaire des élèves et/ou d'améliorer leur réussite;

améliorer le dialogue avec les familles en rendant plus compréhensible le sens, les enjeux de la scolarité et le fonctionnement du système scolaire;

élaborer un dispositif transnational correspondant aux besoins identifiés, le tester et l'adapter;

outiller les acteurs de terrain afin de prendre en compte les facteurs familiaux dans l'accompagnement des élèves décrocheurs.



Publics cibles du projet

- ✓ Les familles avec enfants entre de 6 à 18 ans;
- ✓ Les écoles primaire ou secondaire;
- ✓ Les acteurs de l'aide sociale (Assistants sociaux, éducateurs, Aide à la jeunesse, services publics, ...).



Output 1 : Réaliser un état de lieux transnational

Responsable : Alma Mater Studiorum – Università Di Bologna

But :

- ✓ Saisir les différents moyens et les bonnes pratiques mis en œuvre dans le cadre du lien écoles/familles/acteurs de l'aide sociale;
- ✓ Définir les besoins des acteurs de terrains et des familles;
- ✓ Définir les facteurs favorables à la construction des alliances éducatives.



Réalisation:

- Focus group
- Questionnaire (208 questionnaires distribués)
- Rapport nationaux
- World café
- Collecte de bonnes pratiques

Sur base de ces éléments un **rapport transnational sur le décrochage scolaire** a été élaboré.



Output 2: Élaborer un dispositif d'accrochage scolaire centré sur l'inclusion des familles

Responsable: Associazione Gio.NET

But :

- ✓ construire un dispositif centré sur **l'inclusion des familles**;
 - ✓ élaborer des outils permettant aux acteurs de terrain **d'accompagner et de soutenir** les familles en rendant plus compréhensible le sens et les enjeux de la scolarité de leur enfant ainsi que le fonctionnement du système scolaire.
- ⇒ Le dispositif créé se base principalement sur **l'implication et la participation** des acteurs dans le processus, la **flexibilité** et **l'adaptabilité** à des contextes éducationnels, sociétaux et nationaux différents.



Output 3 : Phase d'apprentissage du dispositif

Responsable: FISSAAJ

But :

- ✓ Activer la **collaboration** entre les acteurs de terrain partenaires;
- ✓ S'assurer que les acteurs associés au projet aient une **compréhension commune** du dispositif
- ✓ **Outiller** les acteurs impliqués dans le projet par l'échange de pratiques entre catégories de professionnels et pays;
- ✓ **Enrichir** les compétences des acteurs de terrain;
- ✓ **Appropriation** du dispositif.

Description :

- Une **formation des formateurs** sera organisée le 12, 13 et 14 décembre 2018. Celle-ci alternera apprentissage théorique et pratique du dispositif avec des séquences d'évaluation intermédiaires des acquis.
- Une **formation locale** aura lieu dans chacun des pays partenaires. Les acteurs ayant participé à la 1^{er} formation y partageront leurs savoirs et acquis sur base d'un support fourni lors de leur formation.



Output 4: Testing et adaptation du dispositif

Responsable: Trinijove et Escola L'Esperança

But et réalisation

Afin d'évaluer la **pertinence et l'adéquation du dispositif** construit pour le projet ATOMS&CO, celui-ci sera **testé et adapté** en fonction d'une grille commune.

Cette grille, composée d'indicateurs d'évaluations de résultats, est créée spécifiquement pour le projet et chacun des partenaires l'appliquera au sein de ses réalités propres.



Output 5: Disséminer et exploiter les résultats

Responsable : CEC

But :

Faire connaître les activités du projet et ses résultats, faire circuler l'information, les résultats et l'avancement du projet.

Réalisation :

Création d'un logo, site internet (<http://atomsandco.eu/fr/>), brochure, newsletter, séminaires, page Facebook, etc.

➤ Durant toute la durée du projet.



Résultats Attendus

Les **résultats quantitatifs et qualitatifs** attendus pendant le projet sont les suivants :

- ✓ **Recenser et comparer les pratiques** de terrain existantes (au moins 15) visant l'implication des familles;
- ✓ **Impliquer les familles** (environ 45) dans les activités du projet et notamment dans la conception et la validation du dispositif;
- ✓ **Impliquer 25 opérateurs** pour chaque pays partenaire dans la conception du dispositif (formations, guide méthodologique, ressources didactiques et outils);
- ✓ **Expérimenter et évaluer** le dispositif sur 4 réalités de terrain par partenaire;
- ✓ **Élaborer un dispositif** permettant aux acteurs de terrain et aux équipes éducatives **d'accompagner et soutenir** les parents dans la scolarité de leur enfant;
- ✓ **Former 60 acteurs** de terrain au dispositif.



Dispositif du projet (Output 2)



Etape 1: Co Construction

Exemple : WORLD CAFÉ

(issue de la formation donnée par Mélanie LATIERS Août 2018)

Définition :

- Dispositif développé en 1995 par l'« Intellectual Capital Pioneers » au départ d'une expérience menée in situ par Juanita BroWn et David Isaacs.
- Atelier de **production d'idée**/brainstorming, pas de décision : grande ouverture dans la démarche
- Méthode **simple** et basée sur une certaine convivialité qui favorise les échanges et la production d'idées



Etape 1: Co Construction

Définition (suite)

- Atelier **participatif**, permettant un mode de communication en petit comité, avec un grand nombre de participants (entre 20 et des centaines de personnes)
- Permet à un grand nombre de personnes de pouvoir échanger et produire des idées en peu de temps : stimule **l'intelligence collective**
- Métaphore du café car les participants sont répartis en petits groupes, chacun d'entre eux étant assis autour d'une **table**



Etape 1: Co Construction

Principes clés du world café:

1. Etablir le contexte : pourquoi réunit-on les personnes? Et que veut-on accomplir avec elles? (pour déterminer qui convoquer, quelles questions poser) : choisir un nom ? (« le café des familles? »)
2. Créer un espace convivial, sécurisant, confortable
3. Explorer des questions pertinentes
4. Encourager la contribution de chacun
5. Connecter différentes perspectives (plusieurs sous-groupes contribuent à la même question)
6. Ecouter les contributions de chacun et les idées communes
7. Partager les découvertes collectives en grand groupe



Etape 1: Co Construction

Dispositif de base du World Café:

- Plusieurs tables pour traiter plusieurs questions en sous-groupe.
- Chaque sous-groupe a entre 20 et 30 minutes pour élaborer une réponse à la question.
- Chaque séance de réflexion débute par un travail individuel puis un partage des réflexions en sous-groupe. Un hôte de table distribue la parole et reste à la table pour faire la transition avec les autres sous-groupes
- Après le temps imparti, le sous-groupe passe à la table suivante, etc...



Etape 1: Co Construction

Déroulement chronologique du Worl Café:

Pendant 15 minutes :

- Présentation du contexte et de l'intérêt de la démarche aux participants (ne pas oublier : il faut que ça fasse sens pour eux, qu'ils sachent dans quel jeu ils jouent) + présentation des animateurs de chaque table
- Présentation des objectifs du world café, de la méthodologie, des des questions, des règles de l'échange et du déroulement de la session
- Lancement de la session (3 ou 4 fois 20 à 30 minutes)
- "Vernissage" et synthèse en grand groupe (entre 15 et 30 minutes)
- Possibilité de voter pour les idées prioritaires



Etape 1: Co Construction

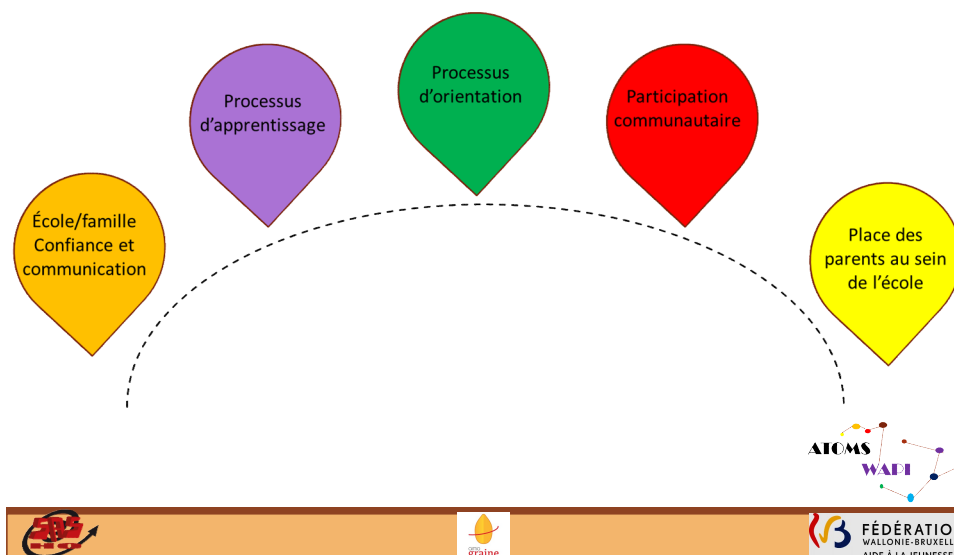
Points d'attention:

- Les questions clés à débattre (à construire en amont!)
 - Soit on construit 3-4 questions qui sont de plus en plus précises (en entonnoir) et que chaque table va traiter en même temps
 - Soit on construit 3-4 questions qui font toutes parties d'un même thème et chaque sous-groupe les aborde successivement à chaque table (lorsqu'ils se déplacent)
- Les règles de base de l'échange à mettre en évidence sur chaque table – le rôle de l'hôte de table
- La composition des sous-groupes (diversité)
- Garder des traces des échanges



Etape 2: Les 5 MACRO-ZONES

ATOMS c'est la détermination de **5 MACRO-ZONES** sur lesquelles orienter le besoin



Les 5 MACRO-ZONES

1. COMMUNICATION ET CONFIANCE FAMILLE/ÉCOLE

OBJECTIFS PRINCIPAUX:

Encourager le sentiment de confiance entre l'école et les familles, basé sur une reconnaissance mutuelle et destiné au bien-être de l'étudiant en étant relié à son parcours d'apprentissage.

Faciliter la communication entre école et famille en respectant la scolarité en général

Développer les compétences de dialogue et de communication chez les parents et les enseignants

PARTICIPANTS:

Parents, enseignants, Directeurs d'écoles, Personnel administratif, Personnel auxiliaire (entretien...)



Les 5 MACRO-ZONES

PROCESSUAL
LEARNING

2. PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

OBJECTIFS PRINCIPAUX:

- ✓ Développer, au sein des établissements scolaires, une plus grande sensibilisation à l'opportunité d'organiser les processus d'apprentissage en utilisant une logique processuelle qui est sensible à la complexité des étudiants en plein développement.
- ✓ Développer dans les établissements scolaires des pratiques d'évaluation qui ne sont pas exclusivement basées sur des examens, mais qui sont enrichies par une dimension processuelle où on considère l'étudiant dans toute sa complexité et son individualité.
- ✓ Lancer des processus d'habilitation de la famille en tant que participant actif dans le processus d'évaluation académique
- ✓ Promouvoir les processus de médiation entre la famille et l'école (y compris à travers l'introduction d'individus extérieurs à l'organisation de l'école), qui les rapprocherait, qui favoriserait la reconnaissance mutuelle, le dialogue et les processus de collaboration et d'intégration de leurs rôles éducatifs respectifs.

PARTICIPANTS:

Établissements scolaires: Directeurs d'écoles, Enseignants, Personnel administratif, Services locaux (sociaux, éducatifs); Familles des élèves, Familles étrangères.



Les 5 MACRO-ZONES

PROCESSUAL
ORIENTATION

3. PROCESSUS D'ORIENTATION

OBJECTIFS PRINCIPAUX:

Développer la capacité des familles à soutenir le processus d'orientation de l'étudiant ; Promouvoir le dialogue et la relation entre tous les acteurs impliqués dans le processus d'orientation de l'étudiant.

PARTICIPANTS:

Familles ; tous les acteurs potentiellement impliqués dans le processus d'orientation des étudiants (enseignants, éducateurs, assistant sociaux, réseaux d'organisations/associations de loisirs) ; responsables politiques ; partenaires/acteurs sociaux ; responsables officiels des politiques d'orientation



Les 5 MACRO-ZONES

4. PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE

COMMUNITY
PARTICIPATION

OBJECTIFS PRINCIPAUX:

Développer des processus dans l'école pour la participation active des familles;

Promouvoir un environnement d'étude et d'apprentissage pour tous les étudiants;

Développer la motivation et les compétences des familles pour une participation active dans la vie de l'école ;

Promouvoir l'activation d'endroits et d'opportunités de participation informelle mais active des familles dans la vie de l'école ;

Promouvoir la valeur de la participation dans la vie de l'école au sein des familles et des professionnels de l'éducation ; Promouvoir le rôle proactif de l'école dans sa communauté.

PARTICIPANTS:

Familles; Équipe enseignante et non-enseignante de l'école, Directeurs d'écoles;

Communauté locale



Les 5 MACRO-ZONES

5. LIEUX POUR LES PARENTS DANS L'ÉCOLE

PLACES FOR
PARENTS INSIDE
SCHOOL

OBJECTIFS PRINCIPAUX:

Promouvoir la participation des familles dans la vie de l'école

Offrir aux familles des espaces communs de réunion

Susciter des propositions des familles pour profiter au mieux des locaux scolaires

Changer les stéréotypes et les images répandues de l'école

Encourager l'intégration et la participation des mères d'élèves étrangers dans la vie de l'école, avec une opportunité indirecte d'émancipation

Promouvoir la valeur de l'école comme point de référence pour la communauté, un bien commun qui sera chéri et apprécié

PARTICIPANTS:

Familles d'étudiants; mères étrangères, directeurs d'école, Personnel enseignant et non-enseignant; autorités locales, communautés locales, etc.



DISPOSITIF ATOMS&CO

Merci pour votre attention....

Questions ???

